

31. 08 2018 г.

05. 09 2018

Гриб 20 г



2018-2019 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 2009г.
- Примерной рабочей программы
- Учебного плана
- Положения о рабочей программе
- Календарного графика Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
- Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 31 марта 2014 г. № 253
- Основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»
- Авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой «Программа для общеобразовательных учреждений Русский язык»

Программу обеспечивают

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 ч. часть 1. - М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 ч. часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник в 3 ч. часть 3. - М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Чуракова Н.А., Русский язык. 2 класс: Методическое пособие М.: ВАКО
5. Лаврова Н.М. русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

Согласно примерной программе на изучение русского языка отводится 170 часов. По плану ЧОУ «Татнефть - школа» отводится 170 часов.

- 1 четверть – 34 ч.
- 2 четверть – 28 ч.
- 3 четверть – 42 ч.
- 4 четверть – 32 ч.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение курса русского языка в начальной школе направлено на достижение познавательной и социокультурной целей:

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных **целей** изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).

Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы).

Раздел «Состав слова» (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу ; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку и суффикс); -обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;
- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены предложения;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при и устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.); -писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

Словарь Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота. тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 – го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей; быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; - ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений ; находить нужный текст упражнения, нужные правила или таблицу ; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; - работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарям: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая нужную информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; - выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с произведениями искусства;

- духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

Регулятивные УУД:

- развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
- вырабатывать способность различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

Познавательные УУД:

- развивать способность смыслового восприятия художественного текста;
- осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

Система оценивания знаний учащихся

ДИКТАНТ.

Объем диктанта: 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

"5" – за работу, в которой нет ошибок.

"4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

"3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

"2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: **2 исправления считаются за 1 ошибку.**

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

"5" – без ошибок.

"4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

"2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

"5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

"4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

"3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

"2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Объем: 2-й класс – 8-10 слов.	"5" – без ошибок. "4" – 1 ошибка и 1 исправление. "3" – 2 ошибки и 1 исправление. "2" – 3-5 ошибок.
----------------------------------	--

ТЕСТ.

«5» - 100% правильно выполненные задания.

«4» - 80% правильно выполненные задания.

«3» - 60% правильно выполненные задания.

«2» - менее 60% правильно выполненные задания.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Оценка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

СОЧИНЕНИЕ.

Оценка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны			
1.	Толковый словарь	04.09	
2.	Обратный словарь	05.09	
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно», «Происхождения слов».	06.09	
4.	Звукобуквенная зарядка.	07.09	
5.	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	11.09	
6.	Главные и неглавные слова в предложении.	12.09	
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	13.09	
Морфология и словообразование			
8.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	14.09	
9.	Окончания слов – названий предметов.	18.09	
10.	Что такое словосочетание.	19.09	
11.	Входная контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	20.09	
12.	Что такое словосочетание.	21.09	
13.	Основа слова и его окончание.	25.09	
14.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	26.09	
15.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	27.09	
16.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	28.09	
17.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	02.10	
18.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	03.10	
19.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	04.10	
20.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	05.10	
21.	Слова-названия предметов разного рода.	09.10	
22.	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	10.10	
23.	Слова-названия предметов разного рода.	11.10	
24.	Слова-названия предметов разного рода.	12.10	
25.	Проверочная работа по теме «Слова-названия предметов разного рода».	16.10	
26.	Начальная форма слова.	17.10	
27.	Начальная форма слова.	18.10	
28.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	19.10	
29.	Это слово и другое слово.	23.10	
30.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	24.10	
31.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	25.10	
32.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	26.10	
Лексика			
33.	Слова, у которых несколько значений.	30.10	
34.	Слова, у которых несколько значений.	07.11	

35.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	08.11	
36.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	09.11	
37.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	13.11	
38.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	14.11	
39.	Слова и их дальние родственники.	15.11	
40.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	16.11	
Фонетика и орфография			
41.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	20.11	
42.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	21.11	
43.	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	22.11	
44.	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	23.11	
45.	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	27.11	
46.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	28.11	
47.	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	29.11	
48.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	30.11	
49.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	04.12	
50.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	05.12	
51.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	06.12	
52.	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	07.12	
53.	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	11.12	
54.	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	12.12	
55.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	13.12	
56.	Повторение по теме: «Родственные слова и формы слова»	14.12	
57.	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	18.12	
58.	Повторение по теме: «Лексика»	19.12	
59.	Повторение по теме: «Орфография»	20.12	
60.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук».	21.12	
61.	Повторение по теме: «Синтаксис».	25.12	
62.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.	09.01	
63.	Повторение по теме: «Орфография».	10.01	
64.	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	11.01	
65.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	15.01	
66.	Развитие речи с элементами культуры речи.	16.01	

	Письменное изложение «Весенний звон».		
Морфология			
67.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	17.01	
68.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	18.01	
69.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	22.01	
70.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	23.01	
71.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	24.01	
72.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	25.01	
73.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	29.01	
74.	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	30.01	
Морфемика и словообразование			
75.	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы.	31.01	
76.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор».	01.02	
77.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	05.02	
78.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	06.02	
79.	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	07.02	
80.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	08.02	
81.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	12.02	
82.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	13.02	
83.	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	14.02	
84.	Диктант с грамматическим заданием по теме: Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	15.02	
85.	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	19.02	
86.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	20.02	
87.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	21.02	
88.	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	22.02	
89.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт».	26.02	
90.	Что такое обращение?	27.02	
91.	Что такое обращение?	28.02	
92.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	01.03	
93.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	05.03	
94.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	06.03	
95.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	07.03	
96.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	08.03	
97.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение и письменное. Как писать изложение.	12.03	

98.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	13.03	
99.	Состав слова.	14.03	
100.	Состав слова.	15.03	
101.	Состав слова.	19.03	
102.	Состав слова.	20.03	
103.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	21.03	
104.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	22.03	
105.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	02.04	
106.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	03.04	
107.	Контрольное списывание по теме: «Безударные гласные и парные согласные в корне».	04.04	
108.	Правильное употребление приставок НА -, О - в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	05.04	
109.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	09.04	
110.	Правильное употребление приставок НА -, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».	10.04	
111.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	11.04	
112.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	12.04	
113.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	16.04	
114.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	17.04	
115.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	18.04	
116.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	19.04	
Фонетика и орфография			
117.	Разделительный Ь знак.	23.04	
118.	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	24.04	
119.	Разделительный Ь знак.	25.04	
120.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	26.04	
121.	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	30.04	
122.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	01.05	
123.	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	02.05	
124.	Контрольный словарный диктант.	03.05	
125.	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи».	07.05	
126.	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	08.05	
127.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	09.05	
128.	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	10.05	
129.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	14.05	
130.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа.	15.05	
131.	Развитие речи с элементами культуры речи.	16.05	

	Письменное изложение «Ступеньки».		
132.	Итоговая контрольная работа за II полугодие по теме: «Лексикография».	17.05	
133.	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	21.05	
134.	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	22.05	
135.	Лексикография. Тест.	23.05	
136.	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».	24.05	